

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 03. Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Троицк, 2021**

<p>ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании _____</p>
<p>Председатель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.</p>	<p>Заместитель директора по профессиональной работе _____/Филатова И.В.</p>

**Составитель(автор):** Гоппе Н.Ю., преподаватель анатомии, физиологии и гигиены  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

1.1. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 г., регистрационный №50 568);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785).

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 1.1. Область применения рабочей программы.....
  - 1.2. Место профессиональной дисциплины в структуре образовательной программы.....
  - 1.3. Общая характеристика профессиональной дисциплины.....
  - 1.4. Цели и требования к результатам освоения дисциплины .....
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной дисциплины...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 2.1. Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы.....
  - 2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению...
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа профессиональной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии **ОК 3, ОК 10 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 - 4.3**

## **1.3. Общая характеристика профессиональной дисциплины:**

В результате освоения профессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
- Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
- Основные закономерности роста и развития организма человека
- Строение и функции систем органов здорового человека
- Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
- Основы гигиены детей и подростков
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- Основы профилактики инфекционных заболеваний
- Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы профессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 10 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> <li>- Проводить уроки</li> <li>- Проводить внеклассные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи, планировать уроки;</li> <li>– Организацию профессиональной деятельности обучающихся, мотивации их на освоение учебных предметов, курсов.</li> <li>– Реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</li> <li>– Организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</li> <li>– Осуществление деятельности, соответствующих дополнительной области знания.</li> <li>– Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить обучение обучающихся начальных классов</li> </ul>

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

При реализации содержания профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 102 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 68 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы**

<b>Вид профессиональной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	

2.2 Тематический план и содержание профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы
1	2	3	ОК 3, ПК 1.1-1.3, ПК 4.1 – 4.3
<b>Раздел 1 Общие сведения о строении и функциях организма человека</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Краткие сведения о строении, свойствах и функциях клеток и тканей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Введение. Строение и функции клеток и тканей организма.		
	2 Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Практическое занятие № 1 Изучение строения клеток и тканей под микроскопом Практическое занятие № 2 Изучение строения клеток и тканей под микроскопом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию Строение животной клетки	2	
<b>Тема 1.2</b> Развитие организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Эмбриональное развитие организма. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей.		
	2 Здоровый образ жизни родителей. Патологическое влияние вредных привычек на развитие ребёнка.		



	3	Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастное половые особенности детей младшего школьного возраста.	2	
	4	Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений Практическое занятие № 4 Проведение антропометрических измерений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка сообщений Влияние вредных привычек на развитие ребёнка. Составление таблицы Характеристика возрастных периодов.		
<b>Тема 1.3</b> Наследственность и наследственные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом.		
	2	Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды.		
<b>Раздел 2</b> <b>Анатомо-физиологические особенности младших школьников</b>			<b>72</b>	ОК 3, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1 – 3.4
<b>Тема 2.1</b> Нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Значение нервной системы. Рефлексы. Понятие о синапсах. Строение и функции спинного и головного мозга. Кора и ствол головного мозга.		
	2	Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. Развитие нервной системы.		
	3	Внутриутробное развитие нервной системы. Постнатальное развитие нервной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практическое занятие № 5 Строение и функции нервной системы. Практическое занятие № 6 Строение и функции нервной системы. Практическое занятие № 7 Закрепление знаний по теме «Нервная система» Практическое занятие № 8 Закрепление знаний по теме «Нервная система»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составить таблицу «Периоды развития нервной системы», подготовить презентации по теме		2		

<b>Тема 2.2</b> Опорно- двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Строение и функций опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелета и мышц.		
	2	Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата детей младшего школьного возраста, профилактические меры		
	3	Функциональные особенности мышечной системы и скелета детей младшего школьного возраста. Развитие мышц у детей.		
	4	Развитие с возрастом координации движений, силы мышц, выносливости мышц. Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие № 9 Определение вида осанки и работоспособности мышц. Практическое занятие № 10 Определение вида осанки и работоспособности мышц.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Подготовка беседы для родителей Роль родителей в профилактике нарушений осанки. Доклад Роль физических упражнений в формировании опорно - двигательного аппарата. Составление блок-схемы Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата.			
<b>Тема 2.3</b> Сердечно-сосудистая система	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Значение кровеносной и лимфатической системы. Кровь, ее состав и образование форменных элементов. Возрастные особенности крови.		
	2	Малокровие. СПИД – его причина, признаки, профилактика		
	3	Сердце и его работа. Кровообращение. Возрастные особенности сердца. Гигиена сердечно – сосудистой системы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие № 11 Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке. Практическое занятие № 12 Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Составление блок-схемы Состав крови. Подготовка беседы для родителей: «Профилактика анемии у детей»			
<b>Тема 2.4</b> Пищеварительная система. Обмен веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Строение и значение пищеварительной системы. Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.		
	2	Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишеч-		

		нике детей.		
	3	Обмен веществ, возрастные особенности. Энергетический обмен. Питание. Пищевые продукты, нормы питания. Суточный рацион. Гигиена питания.		
	4	Роль витаминов в обмене веществ. Функции гормонов желёз внутренней секреции в обменных процессах организма. Возрастные особенности желёз внутренней секреции.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Практическое занятие № 13 Составление рациона и определение норм питания для детей дошкольного возраста. Практическое занятие № 14 Составление рациона и определение норм питания для детей младшего школьного возраста. Практическое занятие № 15 Пищевые продукты, нормы питания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка доклада Организация питания детей в школе. Подготовка беседы для родителей Организация питания детей дома. Проведение домашней практической работы Определение энергозатрат в течении суток.		
<b>Тема 2.5</b> Дыхательная система	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.		
	2	Развитие органов дыхания. Гигиена дыхания. Понятие о полном носовом и поверхностном дыхании. Микроклимат помещений школы.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Практическое занятие № 16 Определение жизненной ёмкости лёгких. Практическое занятие № 17 Определение длительности задержки дыхания в покое. Практическое занятие № 18 Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений на тему: Гигиена дыхания. Практическое занятие № 20 Расчёт микроклимата помещений школы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка сообщений на тему: микроклимат помещений школы.		
<b>Тема 2.6</b> Мочеполовая система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности мочеполовой системы детей. Гигиена мочеполовой системы. Половое воспитание младших школьников.		

	2	Анатомическое строение мочевыделительной системы. Микроскопическое строение почек. Этапы образования мочи.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие № 21 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций. Практическое занятие № 22 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка доклада Гигиена мочевыделительной системы. Составление таблицы Этапы образования мочи .		
<b>Тема 2.7</b> Кожа. Закаливание детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.		
	2	Закаливание детского организма с учётом климатических условий региона. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Практическое занятие № 23 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций. Практическое занятие № 24 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Подготовка беседы для родителей Роль гигиены кожи в укреплении здоровья детей, Составление плана – доказательства на тему: «Необходимость соблюдения правил гигиены кожи в зависимости от возрастных особенностей» Подготовка доклада: «Закаливание детей»		
<b>Тема 2.8</b> Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основоположники учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.		
	2	Движение и взаимодействие корковых процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Концентрация		
	3	Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип. Две сигнальные системы. Особенности ВНД детей. Сон, его гигиена.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Практическое занятие № 25 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена. Практическое занятие № 26 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1	Подготовка бесед для родителей: Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек; Гигиена сна детей в домашних условиях; доклад Жизнь и деятельность И.П. Павлова. Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.		
<b>Тема 2.9</b> Анализаторы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Возрастные анатомо –особенности органов чувств детей. Понятия о зрительном анализаторе.		
	2	Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности.		
	3	Возрастные особенности. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности. Понятие о вкусовом, обонятельном, двигательном анализаторах организма. Патологические изменения в функциональной деятельности органов чувств. Гигиена органов чувств.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие № 27 Определение рефлекторных реакций зрачка. Практическое занятие № 28 Определение остроты слуха.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Подготовка домашней работы: Определение гигиенических требований к освещению рабочего места.			
<b>Раздел 3. Гигиена среды школы, гигиеническое воспитание школьников.</b>			<b>16</b>	ОК 10, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1 – 3.4
<b>Тема 3.1</b> <b>Гигиенические требования к среде, окружающей школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Гигиенические требования к земельному участку и зданию школы. Микроклимат школы. Естественная и искусственная вентиляция. Гигиенические требования к тепловому режиму школы. Гигиенические требования к освещению школы. Естественное освещение. Световой коэффициент.		
	2	Искусственное освещение. Гигиенические требования к водоснабжению. Централизованное		

		и местное водоснабжение. Гигиенические требования к санитарному состоянию школы.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Практическая работа № 29 Изучение требований САНПИна, предъявляемых к содержанию помещений школы. Практическая работа № 30 Изучение требований САНПИна, предъявляемых к содержанию помещений школы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
		Подготовить презентацию: Гигиенические требования к освещению классной комнаты. Исследовать соблюдение гигиенических требований к освещению классной комнаты. Определение светового коэффициента классной комнаты.		
<b>Тема 3.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в школе.	1	Система гигиенического воспитания. Задачи санитарного просвещения. Виды санитарно – просветительной работы.	4	
	2	Санитарное просвещение родителей. Санитарно – гигиеническая подготовка учителей.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1	Подготовка презентации Роль учителя в гигиеническом воспитании младших школьников		
		<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Замараев, В.А. Анатомия: учеб. пособие для СПО/ В.А. Замараев.- М.: изд-во Юрайт, 2019.- 268 с.
2. Любимов, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2019.- 447с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.
4. Ляпсо, Е.Е. Возрастная физиология: учеб. пособие для СПО/ Е.Е. Ляпсо, А.Д., Ноздрачев, Л.В. Соколова.- М.: изд-во Юрайт, 2020.- 396 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гайворонская, И.В. Анатомия центральной нервной системы органов чувств: учеб. пособие/ И.В. Гайворонская, Г.И. Ничепарук, А.И. Гайворонский.- М.: изд-во Юрайт, 2019.- 293 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учеб. пособие/ А.О. Дробинская.-М.: изд-во Юрайт, 2019.- 414 с.
- 3.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
4. Киселев, С.Ю. Анатомия: Центральная нервная система: учеб. пособие для СПО/ С.Ю., Киселев. - М.: изд-во Юрайт, 2018.- 267 с.
5. Фоисова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для СПО/ Н.А. Фоисова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев.-М.: изд-во Юрайт, 2020.- 338 с.

## **Интернет-ресурсы :**

**И-Р 1** Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http: // anatomy. ucoz. Ru](http://anatomy.ucoz.Ru)

**И-Р 2** Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)

**И-Р 3** Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)

**И-Р 4** Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

## **Список информационных источников для преподавателя**

### **Основные источники:**

1. Любимов, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2019.- 447с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.
3. Ляпко, Е.Е. Возрастная физиология: учеб. пособие для СПО/ Е.Е. Ляпко, А.Д., Ноздрачев, Л.В. Соколова.- М.: изд-во Юрайт, 2020.- 396 с.

### **Дополнительные источники:**

- 1.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
2. Киселев, С.Ю. Анатомия: Центральная нервная система: учеб. пособие для СПО/ С.Ю., Киселев. - М.: изд-во Юрайт, 2018.- 267 с.
3. Фоисова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для СПО/ Н.А. Фоисова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев.-М.: изд-во Юрайт, 2020.- 338 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

**И-Р 1** Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http: // anatomy. ucoz. Ru](http://anatomy.ucoz.Ru)

**И-Р 2** Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)

**И-Р 3** Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)

**И-Р 4** Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>	<p>демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах</p> <p>Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и функциям систем органов здорового человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям детей</p> <p>Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма</p> <p>Обоснование основных правил гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения</p> <p>Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения</p>	

<p>- мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>- топографическое расположение и строение органов и частей тела</p>	<p>Правила гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения</p> <p>демонстрировать органы и системы органов на плакатах, муляжах</p>	<p>Итоговый контроль:</p> <p>экзамен</p>
--	--	--

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Общие сведения о строении и функциях организма человека</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> Краткие сведения о строении, свойствах и функциях клеток и тканей</p> <p><b>Тема 1.2</b> Развитие организма человека</p> <p><b>Тема 1.3</b> Наследственности наследственные болезни</p>	<p>практическое занятие № 1-4;</p> <p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -1.1</p>
<p><b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Нервная система</p> <p><b>Тема 2.2</b> Опорно - двигательный аппарат</p> <p><b>Тема 2.3</b> Сердечно-сосудистая система</p> <p><b>Тема 2.4</b> Пищеварительная система. Обмен веществ</p> <p><b>Тема 2.5</b> Дыхательная система</p> <p><b>Тема 2.6</b> Мочеполовая система</p> <p><b>Тема 2.7</b> Кожа. Закаливание детского организма</p> <p><b>Тема 2.8</b> Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Тема 2.9</b> Анализаторы</p>	<p>практические занятия № 5-28;</p> <p>контрольные работы № 1; 2.</p> <p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме-2.1 -2.9;</p>
<p><b>Раздел 3. Гигиена среды дошкольных учреждений, гигиеническое воспитание дошкольников.</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Гигиенические требования к среде, окружающей дошкольников.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в дошкольном учреждении.</p>	<p>контрольные работы № 3</p> <p>практические занятия № 29-30;</p> <p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -3.1- 3.2</p> <p>Экзамен</p>

Разработчик: Н.Ю. Гоппе